

## Thema Nr. 1

### Lerntheorien und aggressives Verhalten

Ein Schüler an der Grund- bzw. Mittelschule zeigt häufig aggressives Verhalten, schlägt dabei auch Mitschüler.

1. Skizzieren Sie die Grundannahmen des Behaviorismus, die dem operanten Konditionieren bzw. dem instrumentellen Lernen zu Grunde liegen, und legen Sie dar, wie das häufige aggressive Verhalten aus behavioristischer Sicht erklärt werden könnte!
2. Erläutern Sie Erklärungsmöglichkeiten, die das Modelllernen liefern würde! Beziehen Sie dabei auch einen empirischen Befund ein! Beschreiben Sie an diesem Beispiel die relevanten Prozesse und Effekte, die für das Modelllernen zu berücksichtigen sind!
3. Legen Sie dar, wie Sie als Lehrkraft auf Grundlage der operanten Konditionierung das aggressive Verhalten reduzieren könnten! Geben Sie eine Einschätzung ab, inwieweit der Versuch einer Lösung im geschilderten Fall zu empfehlen wäre!
4. Erläutern Sie zwei Maßnahmen für die Prävention aggressiven Verhaltens an der Grund- bzw. Mittelschule, die sich aus dem Modelllernen ableiten lassen!

## Thema Nr. 2

### Bedeutung von Anlage und Umwelt für die Entwicklung von Intelligenz

1. Erläutern Sie den Intelligenzbegriff anhand eines gängigen wissenschaftlichen Modells und beschreiben Sie Teilbereiche, in denen intellektuelle Fähigkeiten entwickelt werden können!
2. Erläutern Sie zentrale Einflussfaktoren auf die Entwicklung von Intelligenz unter Einbezug empirischer Studien und gehen Sie insbesondere auf die Bedeutung des familiären Umfelds für die intellektuelle Entwicklung ein!
3. Innerhalb einer Schulklasse können bei Schülerinnen und Schülern größere Unterschiede in der Intelligenz auftreten. Diskutieren Sie Möglichkeiten zum Umgang mit diesen interindividuellen Unterschieden und leiten Sie Implikationen für die Unterrichtsgestaltung in der Grund- bzw. Mittelschule ab!

## Thema Nr. 3

### Geschlossene schriftliche Verfahren

Zur schriftlichen Messung von Lernergebnissen haben sich in Grund- und Mittelschulen Verfahren wie Lückentexte, Ergänzungsaufgaben oder Aufgaben mit einer richtigen Lösung etabliert.

1. Stellen Sie Vorteile und Nachteile bei dieser Art von geschlossenen schriftlichen Verfahren dar!
2. Vergleichen Sie die Qualität mündlicher und schriftlicher Verfahren anhand der psychometrischen Gütekriterien! Führen Sie zugehörige empirische Forschungsbefunde an!
3. Erläutern Sie, welche weiteren Schritte erforderlich wären, um aus geschlossenen schriftlichen Verfahren in Grund- und Mittelschulen einen Schulleistungstest zu entwickeln!