

POLIMER

POLITISCHE MEDIENBILDUNG
REGENSBURG

Professionalisierung im Bereich der politischen Medienbildung bei Grundschullehrerstudierenden Ergebnisse einer Interventionsstudie

Mirjam Wenzel, Katharina Asen-Molz, M.A, Prof. Dr. Astrid Rank

Literatur zum Poster auf der GEBF 2023

- Dengel, A. & Heuer, U. (2017). Aufbau des Internets: Vorstellungsbilder angehender Lehrkräfte. In I. Diethelm (Hrsg.), *Informatische Bildung zum Verstehen und Gestalten der digitalen Welt* (87-96). Gesellschaft für Informatik.
- Gläser, E. (2020): Professionswissen von Sachunterrichtsstudierenden zu Digitaler und Informatischer Bildung. In N. Skorsetz, M. Bonanati & D. Kucharz (Hrsg.), *Diversität und soziale Ungleichheit* (315-319). Springer.
- GDSU (2021). Positionspapier Sachunterricht und Digitalisierung. Erarbeitet von der AG Medien & Digitalisierung der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts – GDSU. https://gdsu.de/sites/default/files/PDF/GDSU_2021_Positionspapier_Sachunterricht_und_Digitalisierung_deutsch_de.pdf
- Gervé, F. (2022). Sachunterricht in der Informationsgesellschaft. In A. Becher, E. Blumberg, T. Goll, K. Michalik & C. Tenberge (Hrsg.), *Sachunterricht in der Informationsgesellschaft* (17-29). Klinkhardt.
- Kunter, M.; Baumert, J.; Blum, W.; Klusmann, U.; Krauss, S. & Neubrand, M (2011). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften: Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Waxmann.
- Oberle, M. & Heldt, I. (2022): Politische Bildung in der digitalen Welt. In V. Frederking & R. Romeike (Hrsg.), *Fachliche Bildung in der digitalen Welt. Digitalisierung, Big Data und KI im Forschungsfokus von 15 Fachdidaktiken* (310-332). Waxmann.
- Peschel, M.; Schmeinck, D. & Irion, T. (2023). Lernkulturen und Digitalität Konzeptionalisierungen aus grundschul- und sachunterrichtsdidaktischer Sicht. In T. Irion, M. Peschel & D. Schmeinck (Hrsg.), *Grundschule und Digitalität. Grundlagen, Herausforderungen, Praxisbeispiele* (43-53). Grundschulverband.
- Ritzi, C. (2021). AUS DEM GLEICHGEWICHT Zum Zustand demokratischer Öffentlichkeit. *Aus Politik und Zeitgeschichte (APuZ)*, 71(26-27), 18-23.
- Oberle, M. (2022). Medienkompetenz als Herausforderung für Demokratie und politische Bildung. In G. Marci-Boehncke, M. Rath, M. Delere & H. Höfer (Hrsg.), *Medien – Demokratie Bildung Normative Vermittlungsprozesse und Diversität in mediatisierten Gesellschaften* (119-136). Springer.
- Gapski, H.; Oberle, M. & Staufer, W. (2017). Einleitung. In H. Gapski, M. Oberle & W. Staufer (Hrsg.), *Medienkompetenz Herausforderung für Politik, politische Bildung und Medienbildung* (17-30). Bundeszentrale für politische Bildung.
- Weißeno, G., Weschenfelder, E., & Oberle, M. (2013). Empirische Ergebnisse zur professionellen Kompetenz von Politiklehrer/-innen. In K.-P. Hufer & D. Richter (Hrsg.), *Politische Bildung als Profession: Verständnisse und Forschungen* (S. 187–202). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Weschenfelder, E. (2014). Professionelle Kompetenz von Politiklehrkräften: Eine Studie zu Wissen und Überzeugungen. Springer Fachmedien.
- Möller, K., Kleickmann, T., Lange, K.(2013). Naturwissenschaftliches Lernen im Übergang von der Grundschule zur Sekundarstufe. In H. Fischer & E. Sumfleth (Hrsg.), *nwu-essen - 10 Jahre Essener Forschung zum naturwissenschaftlichen Unterricht* (57-120).
- Wenzel, M. & Asen-Molz, K. (2023). Politische Bildung in der digitalisierten Welt – Entwicklung eines Instruments zur Erfassung des medienpolitischen Wissens (angehender) Grundschullehrkräfte. In: D. Schmeinck, K. Michalik, T. Goll, (Hrsg.), *Herausforderungen und Zukunftsperspektiven für den Sachunterricht* (118-125). Klinkhardt.

