

POLIMER

POLITISCHE MEDIENBILDUNG
REGENSBURG

Zur Förderung von Kompetenzen im Bereich der politischen Medienbildung für das Unterrichten in der Digitalität

Projektbeteiligte:

Mirjam Wenzel, Katharina Asen-Molz, M.A., Dr. Christian Gößinger, Prof. Dr. Astrid Rank

Theorie

Politische Medienbildung in der Digitalität

Ausgangspunkt

- Massive Auswirkungen technologischer Entwicklungen auf Politik und Gesellschaft
- Gesellschaftliche Herausforderungen: z.B. algorithmisch personalisierte Empfehlungen (Filterblasen), Desinformationen, Hate Speech, Einschränkung der Datensouveränität (Goll, 2018; Oberle & Heldt, 2022; Schröder, 2021; BMFSFJ, 2020)
- Mediennutzungsstudien zeigen Bedeutung von WhatsApp, Suchmaschinen, YouTube, TikTok usw. (mpfs, 2021)

Sachunterricht

- Relevanz der Auseinandersetzung mit digitalen Phänomenen im Sachunterricht (siehe Bsp.; GDSU, 2021)
- politische, medien- und informatikbezogene Inhalte müssen stärker zusammengedacht werden

Professionalisierung

- Annahme eines Professionalisierungsdefizits (für informatische Themen z.B. Dengel & Heuer, 2017; Gläser, 2020, Brämer et al. 2020)

Gestaltung einer phasenübergreifenden gemeinsamen Aus- und Weiterbildungsmaßnahme für Studierende und Lehrkräfte im Grundschulbereich.

„Wenn ich ein Video anschau und dann „Daumen hoch“ drücke, dann wissen die, dass das mein Stil ist, und schalten mir ähnliche Videos her.“

(Mädchen, 8 Jahre)

LITERATUR: Brämer, M.; Rehfeldt, D. & Köster, H. (2022). Computational Thinking bei Sachunterrichtsstudierenden im Lehr-Lern-Labor. Eine Rasch-Analyse - In: Becher, A. et al. (Hrsg.). Sachunterricht in der Informationsgesellschaft. Klinkhardt, 122-128. Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ) (Hrsg.) (2020). 16. Kinder- und Jugendbericht. Förderung demokratischer Bildung im Kindes- und Jugendalter. Berlin. Dengel, A. & Heuer, U. (2017). Aufbau des Internets: Vorstellungsbilder angehender Lehrkräfte. Diethelm, I. (Hrsg.). Informatische Bildung zum Verstehen und Gestalten der digitalen Welt, Gesellschaft für Informatik. GDSU (2021). Positionspapier Sachunterricht und Digitalisierung. Erarbeitet von der AG Medien & Digitalisierung der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts – GDSU. Online-Publikation, <https://www.gdsu.de>. Gläser, E. (2020). Professionswissen von Sachunterrichtsstudierenden zu Digitaler und Informatischer Bildung. In: Skorsetz, N., Bonanati, M., Kucharz, D. (Hrsg.). Diversität und soziale Ungleichheit. Springer, 315-319. Goll, T. (2018). Mediatisierung und Medienkompetenz Aufgabenfelder für die politische Bildung. In: Kalina et al. (Hrsg.). Mediatisierte Gesellschaften: Medienkommunikation und Sozialwelten im Wandel. Nomos, 209-224. Oberle, M. & Heldt, I. (2022). Politische Bildung in der digitalen Welt. In: Fredeking, V. & Romeike, R. (Hrsg.). Fachliche Bildung in der digitalen Welt. Digitalisierung, Big Data und KI im Forschungsfokus von 15 Fachdidaktiken. Waxmann, 310-332. Schröder, M. (2021). Medienkompetenz als Schlüssel für Demokratiekompetenz. In: Hubacher, M. S. & Waldis, M. (Hrsg.). Politische Bildung für die digitale Öffentlichkeit: Umgang mit politischer Information und Kommunikation in digitalen Räumen. Springer, 89-107.

Projekt

Politische Medienbildung im Tandem stärken

Lehrkräftefortbildung

Studierenden-seminar

Ziel

- Professionalisierung (v.a. Erwerb von Fachwissen und fachdidaktischem Wissen) im Bereich der politischen Medienbildung von (angehenden) Grundschullehrkräften

Interventionsdesign

- Wechsel von Selbstlerneinheiten und gemeinsamen Sitzungen, Zusammenarbeit in Tandems (Lehrkraft und Studierende)

Vermittlung von Inhalten



Selbststudium

Präsenzseminar

- Vertiefung
- Diskussion
- Praktische Anwendung

Eigenverantwortliche Projektarbeit In den Tandems

Gemeinsame Planung

Gemeinsame Durchführung

Inhalte

YouTube

Aufmerksamkeitsökonomie – Personalisierung*

Algorithmen

Alltagsalgorithmen – Suchmaschinen – Diskriminierung*

Filterblasen & Echokammern

Intermediäre – Algorithmen – Meinungsbeeinflussung*

Big Data

Privatsphäre – Datenschutz – Überwachung*

Nachrichten

Desinformation – News literacy*

Kommunikation

Teilhabe – Hate Speech – Social Bots*

*Beispielinhalte

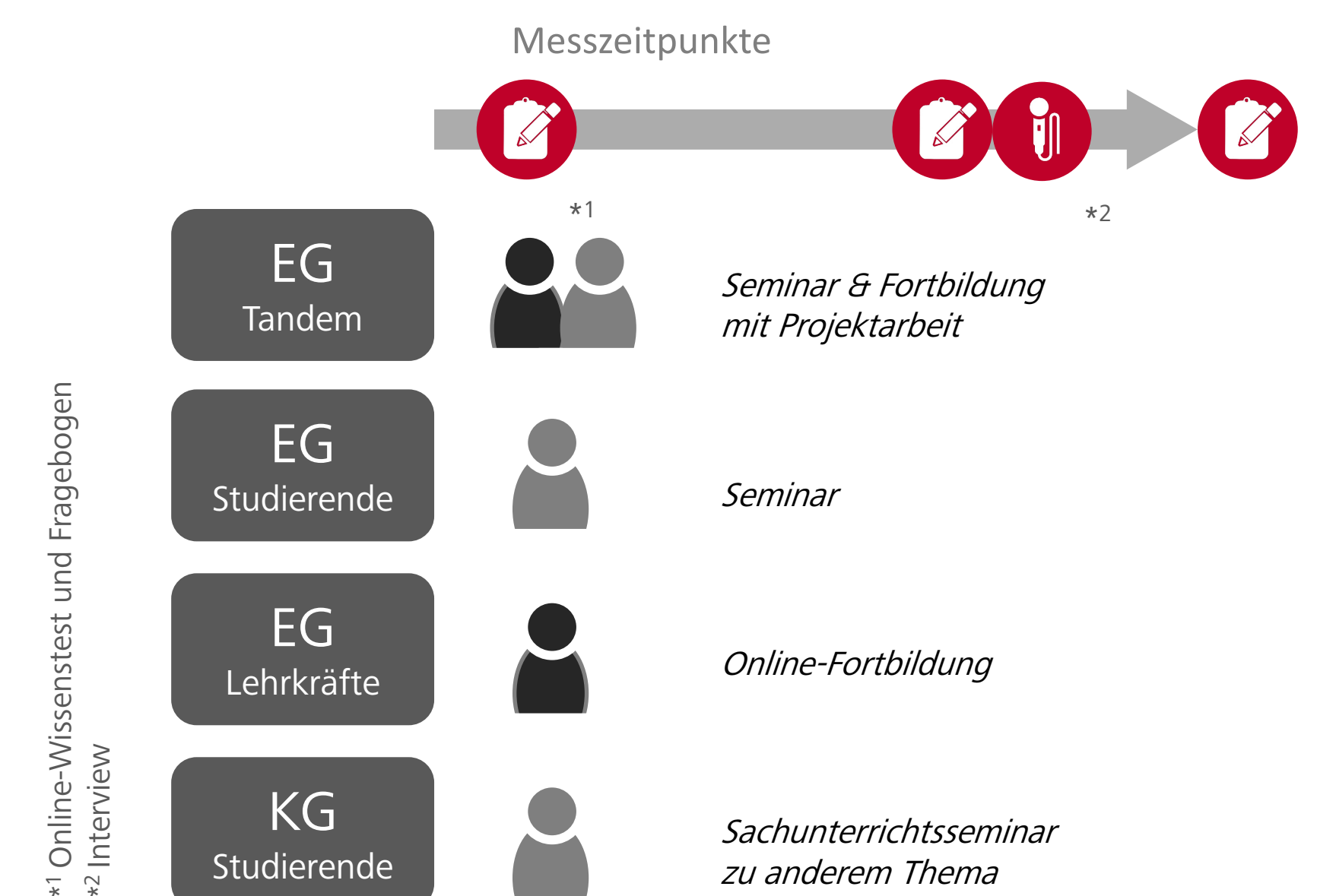
Forschung

Forschungsfragen

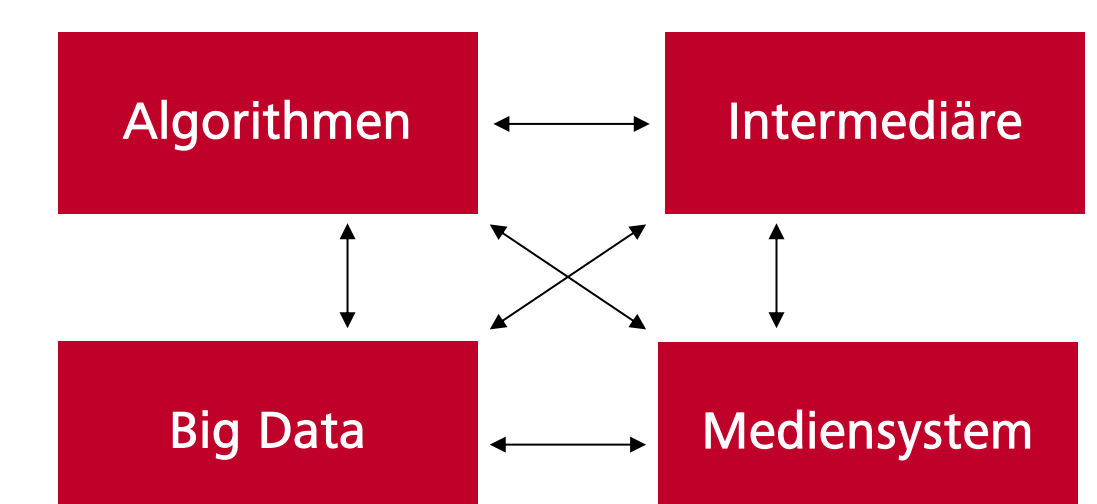
1. Wie sind die professionellen Kompetenzen von (angehenden) Grundschullehrkräften im Bereich der politischen Medienbildung ausgeprägt?
2. Können die professionellen Kompetenzen durch die Intervention gesteigert werden?
3. Inwiefern unterscheidet sich die Kompetenzentwicklung zwischen den Teilnehmenden?
4. Profitieren Lehrkräfte und Studierende von der Zusammenarbeit im Tandem hinsichtlich der Entwicklung ihrer professionellen Kompetenzen im Bereich der politischen Medienbildung?

Forschungsdesign

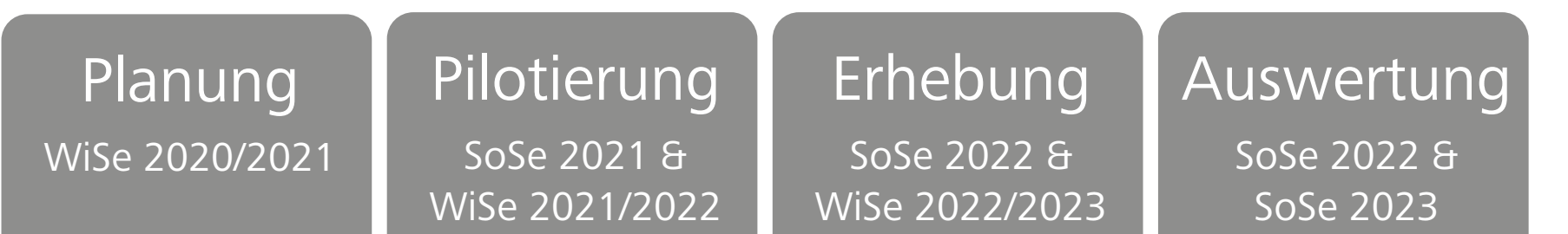
- Interventionsstudie im mixed-methods-Ansatz und Prä-, Post-, Follow-up-Design
- Erhebungsinstrumente: Online-Wissenstest & Fragebogen, Leitfaden



Konzeptualisierung



Projektverlauf



GEFÖRDERT VOM



L-DUR wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

Projekthomepage



Universität Regensburg